**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В01502 Биология» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| 9386Педагогика | СӨЖсаны 5 | 15 | 30 |  | 5 | 7.  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| *Оффлайн*  | П, БП. Таңдау бойынша компонент | Проблемалық, аналитикалық, шолу | Пікірталас, міндеттерді шешу,жағдаяттық тапсырмалар | Универ жүйесінде тест  |
| **Дәріскер (лер)** | Аға оқытушы Рамазанова С.А. |
| **e-mail:** | s.ramazanovakz@gmail.com |
| **Телефоны:** | 8 700 777 0310 |
| **Ассистент(тер)** | Аға оқытушы Рамазанова С.А. |
| **e-mail:** | s.ramazanovakz@gmail.com |
| **Телефоны:** | 8 700 777 0310 |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** |
| **Пәннің мақсат**:  | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| педагогикалықғылымныңтеориялықнегіздері мен практикағабағытталғанаспектілерінмеңгеруарқылыкәсібиқұзыреттіліктіқалыптастыру. Курстымеңгерунәтижесіндестуденттер: педагогиканыңтеориялық-әдіснамалықнегіздерінтүсіндіруге; педагогиканыңнегізгіұғымдарынжүйелеуге; білім беру процесінеқатысушыларменөзараіс-қимылдыңнысандарын, әдістері мен құралдарынқолдануға; білім беру процесінжобалауға; оқытудың, дамудың, тәрбиеніңзаңдылықтарыменқағидаттарынескереотырып, кәсібиқызметтіжоспарлауғақабілеттіболады; | 1.Педагогиканың объектісі, пәні және қызметтерін, педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы туралы білу; Педагогика ғылымының әдіснамасы мен зерттеу әдістері негіздерін игеру; | 1.1 Педагогиканың ғылым ретінде дамуының негізгі кезеңдерін түсіне білу; |
| 1.2Қазіргі білім беру парадигмасы: нәтижеге және жеке тұлғаға бағдарлануын сипаттау; |
| 2.Тұтас педагогикалық үдерістің заңдылықтары мен ұстанымдарын игеру; | 2.1Педaго­гикaлық тұтас үдеріс ерек­­ше­лік­те­рін жүйелеу |
| 2.2«Тұлға», «адам», «индивид», «жекелік» ұғымдарын айқындау |
| 3.Тәрбие теориясын, оның мәнін, міндеттері мен қызметтерін, түрлерін ажырату | 3.1Тәрбие үдерісінің мәні мен ерекшеліктерін ажыратып көрсету |
| 3.2 Тәрбие бағыттарын (түрлерін) сипаттау |
| 4.Оқытудың заңдылықтары мен қағидаларын, мақсаты мен міндеттерін оқытуды ұйымдастырудың жаңа формалары, әдістерін меңгеру; | 4.1 Оқыту үдерісінің мәні, құрылымы, негізгі кезеңдері айқындау; |
| 4.2Білім мазмұнын анықтайтын нормативті құжаттарға талдау жасау |
| 5.Педагогикалық технологиялар және олардың түрлерін, білім беруді ұйымдастырудың жаңа технологияларын қолдану. | 5.1Мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен басқарудың қызметі бағалау; |
| 5.2Педагогикалық қарым-қатынас қызметтерін, стилдерін тұжырымдау |
| **Пререквизиттер** | Психология |
| **Постреквизиттер** | Педагогикалық практика |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша.1. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика: Оқулық.-Алматы: ОНОН.2017ж.-340б.2. Молдасан Қ.Ш., Бектурганова Ж.М., Педагогика: Оқу құралы.-Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 380 бет. 3.Әлқожаева Н.С. Педагогика (оқу құралы)-Алматы, 2016.4. Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы.Оқу-әдістемелік құрал.Алматы: ҚУ., 2016ж, 192 б.5. БерікхановаА.Е. Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Оқуқұралы.:А.2009ж6. Табылды Ә. Ұстаз тәлімі- Алматы: «Білім», 2006.- 248 бет.**Қосымша:**1. ҚР Білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан 26.12.09.2. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы: ҚУ, 2014ж.3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Жалпыға міндетті білім беру стандарты. Астана, 20124.Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы.Оқу-әдістемелік құрал.Алматы: ҚУ.,2016.5. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы, 2011. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты** | Пәннің академиялық саясатыәл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дыңАкадемиялықсаясатыменжәнеакадемиялықадалдықСаясатыменайқындалады.Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметініңнәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарыныңкөшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail s.ramazanovakz@gmail.com немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тыңпәнгеинтеграциялануыжағдайындабарлықбілімалушылар**MOOC-**қатіркелуіқажет. **MOOC**модульдерініңөтумерзіміпәндіоқукестесінесәйкесқатаңсақталуыкерек.**Назарсалыңыз!** Әртапсырманыңмерзіміпәнніңмазмұныніскеасырукүнтізбесінде (кестесінде)көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік****әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **%мәндегі баллдар** | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау**–айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті жәнежиынтық бағалау** | **% мәндегі баллдар**  |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |  |  |
| D | 1,0 | 50-54 |  |  |
| FX | 0.5 | 25-49 | Қанағаттанарлық-сыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| F | 0 | 0-24 | ЖИЫНТЫҒЫ | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі).Оқытудың және білім берудің әдістері** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1.Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері** |
| 1 | **Д1.** Педагогика-адам туралы ғылымдар жүйесінде | 1 |  |
| **СС 1.** 1. Педагогика ғылымы жөнінде жалпы түсінік. Педагогиканың нысаны, пәні, қызметтері. Педагогиканың категориялық аппараты. 2.Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы | 2 | 5 |
| 2 | **Д 2.** Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздері мен әдістері | 1 |  |
| **СС 2.**1.Педагогика ғылымының әдіснамасы туралы түсінік. 2. Педагогика әдіснамасының деңгейлері. 3. Ғылыми-педагогикалық зеттеулер мәні. 4. Педагогика ғылымының зерттеу әдістері | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЖ 1**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 3 | **Д 3.**Қазіргі жағдайдағы білім берудің басымдылық рөлі | 1 |  |
| **СС 3.**1.Білімнің әлеуметтік мәні. 2. Қазіргі білім беру парадигмасы: нәтижеге және жеке тұлғаға бағдарлануы. 3. Білім беру саласындағы өзгерістерге әсер ететін факторлар | 2 | 5 |
| **БӨЖ 1.** 1.ҚР инклюзивті білім беру жүйесінің дамуына сыни талдау жасау.2. Қазақстанда педагогикалық мамандықтың пайда болуы және қалыптасуының хронологиялық кестесін құру.3. «Педагогикалық ойлардың дамуы» атты кесте дайындау (есімдер, күндер, жылдар, негізгі жұмыстар, алға ұсынған идеялары). |  | 20 |
|  | **МОДУЛЬ 2. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы** |  |  |
| 4 | **Д 4.**Тұтас педагогикалық үдерістің мәні мен құрылымы | 1 |  |
| **СС 4.**1.Тұтас педагогикалық үдеріс ұғымы (П.Ф.Каптеров, Н.Д. Хмель, В.А. Сластенин және т.б.). 2. Педагогикалық үдерістің белгілері мен сапа-қасиеттері. 3. Педагогикалық үдерістің біртұтастығы. Педагогикалық үдерістің құрылымы мен компоненттері, қызметтері | 2 | 5 |
|  | **ОБӨЖ 2. БӨЖ 2**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 5 | **Д 5.**Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбиенің мәні мен мазмұны | 1 |  |
| **СС 5.**1. Тәрбие теорияның пәні, міндеттері мен қызметі2.Тәрбие үдерісінің мәні мен ерекшеліктері3.Тәрбиенің заңдылықтары мен ұстанымдары туралы түсінік4.Тәрбие ұстанымдарына сипаттама. | 2 | 5 |
|  | **БӨЖ 2.** ХХІ ғасырда жазылған баспасөз беттерінен қазіргі жеткіншектер туралы материалдарды талдау. |  | 20 |
| 6 | **Д 6.**Тәрбиенің құралдары мен формалары, әдістері | 1 |  |
| **СС 6.**1. Тәрбиенің формалары мен құралдары және олардың өзара байланысы.2. Тәрбие әдістері туралы түсінік.Тәрбие әдістерін топтап бөлу.3. Тәрбие бағыттарына (түрлеріне) сипаттама. | 2 | 5 |
|  | **ОБӨЖ 3. БӨЖ 3**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 3.Оқыту процесі - Дидактика** |
| 7 | **Д 7.**Оқыту үдерісінің маңызы | 1 |  |
| **СС 7.** 1. Дидактиканың негізгі ұғымдары 2. Оқыту үдерісінің мәні, құрылымы, негізгі кезеңдері.3. Оқытудың әдіснамалық негізі.4. Оқытудың заңдары, заңдылықтары және ұстанымдары. | 2 | 5 |
| **БӨЖ 3.** 1. Оқытушыға қойылатын талаптарды ескере отырып, сауалнама жасаңыз; 2. «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына эссе жазыңыз |  | 25 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.**Қазіргі мектептегі білім мазмұнының ғылыми негіздері | 1 |  |
| **СС 8.**1.«Білім мазмұны» ұғымы. Білім мазмұнының теориялары2.Білім мазмұнына қойылатын талаптар3.Білім мазмұнын анықтайтын нормативті құжаттарға сипаттама: білім беру стандарттары, оқу жоспары, оқу бағдарламасы, оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЖ 4**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д 9.**Оқыту формалары мен құралдары ТПҮ-нің қозғаушы механизмі ретінде | 1 |  |
| **СС 9.**1.Оқыту құралдары туралы түсінік. 2. Оқытуды ұйымдастырудың формалары.3. Сабақ типтері және құрылымы. 4. Сыныптан тыс оқу жұмысының формалары: пәндік үйірмелер, ғылыми қоғам, олимпиадалар, байқаулар және т.б. | 2 | 5 |
| **БӨЖ4.**"Педагогтің сыртқы келбет мәдениеті. Сән және педагог. Педагогикалық имидж". Өзіңіздің педагогикалық ұстанымыңызды сипаттаңыз. "Менің әлеуметтік-педагогикалық имиджімдегі ұстанымым" (сәнге сәйкес болу қажеттілігі) (жеке тұлғаға бағытталған оқыту). |  | 20 |
| 10 | **Д 10.**Оқытудың әдістері | 1 |  |
| **СС 10.**1.Әдіс туралы жалпы түсінік. Оқытудың әдістерінің атқаратын қызметі мен міндеттері2. Оқытудың әдістері мен тәсілдері, құралдарының өзара байланысы3. Оқыту әдістеріне сипаттама. | 2 | 5 |
|  | **ОБӨЖ 5. БӨЖ 5**орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 11 | **Д 11.**Оқытудағы диагностика және бақылау | 1 |  |
| **СС 11.**1. Оқыту сапасын диагностикалаудың мәні 2. Оқу іс-әрекетінің нәтижесін бақылау және бағалау қызметтері 3. Бақылаудың түрлері, формалары, әдістері. Тест. Тестердің типтері. | 2 | 5 |
| **БӨЖ 5.** «Оқушы жетістігі – педагогтың жетістігі» тақырыбында әңгіме құрыңыз |  | 20 |
| 12 | **Д 12.**Мектепті басқару, мақсаты және міндеттері. Педагогикалық және мектеп ұжымының қызметін басқару және өзін-өзі басқару | 1 |  |
| **СС 12.**1.Мектептегі оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру мен басқарудың қызметі.2.Ұжымды құру және оны қалыптастыру әдістемесі. 3.Ұжым-тәрбие құралы. Ұжымның белгілері, оның атқаратын қызметтері | 2 | 5 |
| 13 | **Д 13.**Педагогикалық кәсіп пен іс-әрекеттің жалпы сипаттамасы | 1 |  |
| **СС 13.**1.Мұғалім еңбегінің профессиограммасы – мұғалім тұлғасының моделі ретінде2. Педагог-мұғалім және тәрбиеші іс-әрекетінің ерекшеліктері3. Педагогикалық іс-әрекеттің функциялары | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ6.** 1. Белсенді әдістерді қолдана отырып сабақ жүргізу жоспарын түзіңіз. 2. Өтілген сабақтар бойынша алған біліміңізге презентация даярлаңыз |  | 20 |
| 14 | **Д 14.**Педагогтың тұлғасы және оның кәсіби құзыреттілігі | 1 |  |
| **СС 14.**1.Мұғалім тұлғасына қойылатын қазіргі талаптар. 2. Педагогикалық бейімділік пен педагогикалық қабілеттілік ұғымдарының мәні.3. «Құзыреттілік», «құзырет», «мұғалімнің кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі» ұғымдарының мәні.4. Педагогикалық шеберлік. Педагогикалық шеберлікті қалыптастырудың шарттары | 2 | 5 |
| 15 | **Д 15.**Педагогтың үздіксіз кәсіби өсуінің факторлары | 1 |  |
| **СС 15.**1.«Үздіксіз білім беру» ұғымының және педагогтың кәсіби іс-әрекетіндегі үздіксіз білім алудың мәні. 2. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері. Мұғалімнің сөйлеуіне қойылатын этикалық талаптар. 3. Педагогтың кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуін ұйымдастыру, оның құралдары, формалары, әдістері. 4. Педагогикалық рефлексия - өзін-өзі тәрбиелеудің негізі. | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ7.**Емтиханға дайындық бойынша кеңес беру |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

**БӨЖ 1. 1. Қазақстанда педагогикалық мамандықтың пайда болуы және қалыптасуының хронологиялық кестесін құру. 2. «Педагогикалық ойлардың дамуы» атты кесте дайындау (есімдер, күндер, жылдар, негізгі жұмыстар, алға ұсынған идеялары). (АБ 100%-ың 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**20 % | **«Жақсы»**15-20% | **«Қанағаттанарлық»**10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**0-10% |
| **Педагогиканың даму тарихын түсінуі** | Педагогика ғылымы туралы түсінік қалыптастыру, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Педагогика ғылымының теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Педагогика ғылымы туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Педагогика ғылымытуралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Педагогикалық ойлардың дамуытуралы көзқарас-тарды ұғынуы** | Педагогика ғылымының даму тарихын мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Педагогика ғылымының теорияларын мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Педагогиканың даму тарихын мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Педагогика ғылымының даму тарихын мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практика-лық ұсыным-дар / ұсыныстар** | Педагогиканың категориялары туралы сауаттылықты арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Педагогика бойынша сауаттылықты арттыруда кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар азнемесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,****АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ 2. ХХІ ғасырда жазылған баспасөз беттерінен қазіргі жеткіншектер туралы материалдарды талдау (АБ 100%-ың 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**20 % | **«Жақсы»**15-20% | **«Қанағаттанарлық»**10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**0-10% |
| **Жеткіншектерді оқыту мен тәрбиелеу ерекше-ліктері туралы түсінігі** | Жеткіншектер мен жасөспірімдердің тәрбиесі туралы түсініктерін еркін білдіру, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Тәрбиенің қоғамдағы орнын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Жеткіншектерді мәселесі туралы білімдерді және теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Жеткіншектер тәрбиесі және жас ерекшелік сипаты туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Жеткіншіектерде кездесе-тін қиындықтарды талдау** | Жеткіншек балаларда кездесетін қиындықтардытуралы ақпаратты мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Жеткіншекбалаларда кездесетін қиындықтардымәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Жеткіншекбалаларда кездесетін қиындықтар туралыақпаратты мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Жеткіншек балаларда кездесетін қиындықтар туралы ақпаратты мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсыным-дар / ұсыныс-тар** | Баспасөз беттеріндегі жарияланымдар бойыншасауаттылықты арттыруда сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Жеткіншектер тәрбиесі мәселесі бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар азнемесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,****АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ 3. "Педагогтің сыртқы келбет мәдениеті. Сән және педагог. Педагогикалық имидж". Өзіңіздің педагогикалық ұстанымыңызды сипаттаңыз(АБ 100%-ың 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**25-20 % | **«Жақсы»**15-20% | **«Қанағаттанарлық»**10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**0-10% |
| **Баламен жұмыс жүргізе-тін мұғалім-нің заманауи үлгісін қалыптастыру** | Педагогикалық мәдениетті еркін талдау, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Педагогикалық мәдениет пен имиджді түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Педагогикалық мәдениет пен имиджді шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Педагогикалық мәдениет пен имиджді шектеулі түсіну үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Сапалық критерийлермен бағалау-ды ұсынуы** | Педагогикалық мәдениет туралы ақпаратты мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Педагогикалық мәдениет туралы ақпаратты мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Педагогикалық мәдениет пен имидж туралы мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Педагогикалық мәдениет туралы ақпаратты мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсыным-дар / ұсыныс-тар** | Педагогикалық мәдениет туралы сауаттылығын арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Педагогикалық мәдениет туралы сауаттылықты арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар азнемесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,****АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**БӨЖ 5. «Оқушы жетістігі – педагогтың жетістігі» тақырыбында әңгіме құрыңыз(АБ 100%-ың 20%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Өте жақсы»**20 % | **«Жақсы»**15-20% | **«Қанағаттанарлық»**10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»**0-10% |
| **Оқушы жетістігі-не педагогтың әсерін ұсынуы** | Оқушылармен жұмыс мазмұнын еркін талдау, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Оқушыларды оқыту мазмұнын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Оқыту теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Оқыту, білім беру мазмұны туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді. |
| **Оқушыларды қабілетіне сәйкес дамыту-ды ұғынуы** | Білім алушыларға арналған бағдарламаны мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Оқушыларды ынталандыру мен дамытуға арналған бағдарламаны мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Оқушыларды ынталандыру мен дамытуға арналған бағдарламаны мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Оқушыларды ынталандыру мен дамытуға арналған бағдарламаны мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсыным-дар / ұсыныс-тар** | Оқушыларды ынталандыру мен дамытуға арналған бағдарламаны сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Оқушыларды ынталандыру мен дамытуға арналған бағдарламаны қолдану бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар. Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар азнемесе мүлдем жоқ немесе өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,****АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Б.Б. Мейрбаев

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.С. Әлқожаева

**Дәріскер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** С.А. Рамазанова